|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| QFO-AP-VA-008 | **رمز النموذج :** | **اسم النموذج :** خطة تدريس مادة دراسية | **جامعة فيلادلفيا**Philadelphia University |
| 1 | **رقم الإصدار: (Revision)** | **الجهة المصدرة:**  نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية  |
| 7-3-2019 | **تاريخ الإصدار:** | **الجهة المدققة :** اللجنة العليا لضمان الجودة |
| 1 | **عدد صفحات النموذج :** |



**جامعة فيلادلفيا**

**كلية الآداب والفنون**

**قسم الإرشاد النفسي**

**الفصل الدراسي الثاني/ السنة الدراسية 2020/2021**

|  |
| --- |
| **الخطة التدريسية لمادة دراسية** |

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان المــادة: التقييم والتشخيص في الإرشاد** | **رقم المــادة: 0170343**  |
| **مستوى المادة: متطلب تخصص** | **المتطلب السابق و/ أو المرافق: 0170141** |
| **وقت المحاضرة: 11:10 -12:10** | **عدد الساعات المعتمدة: 3** |

|  |
| --- |
| **معلومات خاصة بمدرس المــادة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اسم المحاضر** | **الرتبة الأكاديمية** | **الساعة المكتبية** | **رقم المكتب** | **البريد الإلكتروني** |
| **أ عبير أبو وردة** | **مدرس** | **ح ث خ****10-11****ن ر****11-12** | **31519** | **aabuwardeh@philadelphia.edu.jo** |

1. **وصف المادة**

تتناول المادة أهمية التقييم والتشخيص للعملية الإرشادية، ووسائل جمع المعلومات: المقابلة، الملاحظة، دراسة الحالة، مؤتمر الحالة، الاختبارات، السيرة الشخصية، السجل القصصي، البطاقة التراكمية ٠٠٠ الخ، والوسائل المعرفية السلوكية في التقييم والتشخيص، وتطبيقات وتدريبات على استخدام أدوات تقييم الميول المهنية والنضج المهني، ومقاييس الشخصية، والخصائص الانفعالية والمهارات الاجتماعية ومهارات التفكير، وقوائم مسح الحاجات والمشكلات، وتدريبات في بناء أدوات والتشخيص.

**الأهداف**

* التعرف على مفاهيم التقييم والتشخيص ودورهما في العملية الإرشادية.
* الحصول على بيانات تتعلق بالمسترشد والمشكلة وما يحيط بهما من ظروف.
* التعرف على المتغيرات ذات العلاقة بالمشكلة.
* القدرة على استخدام أدوات التقييم المختلفة.
* القدرة على كتابة التقارير حول نتائج التقييم والتشخيص.

**مصادر التعلم:**

الكتب (العنوان، المؤلفون، الناشر، سنة النشر)

* أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف والغرير، أحمد نايل. (2009). *التشخيص والتقييم في الإرشاد*. دار المسيرة ، الطبعة الثانية , عمان , الأردن .

**ج**

* **أساليب التدريس:**
* محاضرات صفية.
* الحوار والمناقشة.
* المهام البحثية.

**نتاجات التعلّم:**

* 1. **المعرفة العلمية والفهم:**
* يتعرّف على المفاهيم الأساسية في التقييم والتشخيص.
* يتعرف على المشكلات التي تواجه عملية التقييم والتشخيص في الإرشاد.
	1. **المهارات العقلية (القدرة على التفكير والتحليل):**
* ادراك العناصر الأساسية المتضمنة في المقابلة الأولية.
* التمييز بين مذكرات التقدم المختلفة.
	1. **مهارات التواصل (الشخصية والأكاديمية):**
* يتعامل مع المسترشدين بمهنية.
	1. **المهارات المكتسبة من الممارسة العملية:**
* بناء وتفسير الدرجة من أجل إحالة المسترشد.
* تطوير تقرير مكتوب عن حالة المسترشد.
* تقييم ممارسات المساءلة باستخدام المقاييس المعيارية وغير المعيارية.

**أدوات تقييم الطلبة:**

- **الامتحانات:** إجراء امتحان منتصف الفصل والامتحان النهائي.

* **اختبارات قصيرة.**
* **تقارير قصيرة أو عروض أو مشاريع:** طرح مشاريع بحث قصيرة.
* **واجبات دراسية:** تكليف الطلبة بواجبات دراسية.

|  |
| --- |
| **توزيع العلامات** |
| **أدوات التقييم** | العلامة |
| **امتحان منتصف الفصل** | 30 |
| **الامتحان النهائي** | 50 |
| **التقارير/ المشاريع البحثية/ الاختبارات القصيرة/الواجبات الدراسية/ المشاريع** | 20 |
| **المجموع** | 100 |

**التوثيق والأمانة الأكاديمية:**

* **أسلوب التوثيق (مع أمثلة توضيحية)**

استخدام نظام جمعية علم النفس الأمريكية APA في التوثيق في المتن والمراجع. مثال:

أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف والغرير، أحمد نايل. (2009). *التشخيص والتقييم في الإرشاد*. دار المسيرة ، الطبعة الثانية , عمان , الأردن .

* **حقوق التأليف والملكية:**

عدم الطبع أو النسخ من المراجع بدون استئذان المؤلف.

* **تجنب الانتحال:**

القيام بتوثيق جميع المعلومات والبيانات المأخوذة من مصادر البحث في المتن والمراجع

* **حقوق التأليف والملكية**

النشر والطباعة تتطلب أخذ اذن لحقوق الطبع. لا يسمح للطالب ان يقوم بطباعة أو تزوير أو نقل أي نوع من المعلومات سواء حصل عليها ورقيا او عن طريق الانترنت. بدون اخذ اذن الناشر أو شهادة حقوق الطبع**.**

**توزيع مواضيع المادة على أسابيع الفصل الدراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأســبوع** | **الموضــوع** | **الواجبات الدراسية والتقارير وأوقات تسليمها** |
| **الأول**21/2– 25/2 | التطور التاريخي لمفهوم التشخيص وارتباطه بمفاهيم القياس والتقييمنظرة عامة على التقييم في مواقع الصحة العقلية والنفسية |  |
| **الثاني**28/2– 4/3 | العلاقة بين التشخيص والإرشادمهارات المرشد النفسي في التقييم والتشخيصدور المرشد النفسي في عمليتي التقييم والتشخيصخصائص التقييم والتشخيص |  |
| **الثالث**7/11–11/3 | المشكلة النفسية ومجالات التعامل معهاالمشكلة حسب درجة ظهورهاجمع المعلومات عن المشكلة |  |
| **الرابع** 14/3 -18/3 | طرق وأدوات التشخيص المستخدمة في الإرشادالملاحظة ومكوناتهادراسة الحالة ومذكرات التقدم . |  |
| **الخامس**21/3 -25/3 | الأشكال المعيارية لمذكرة التقدمالمقابلة الإرشادية. |  |
| **السادس**28/3 -1/4 | المقاييس والاختبارات وأنواعها |  |
| **السابع**4/4 – 8/4 | النظرية الانتقالية كأحد نظريات التقييم والتشخيص في الإرشاد |  |
| **الثامن**11/4 - 15/4 | النماذج المفسرة للمشكلات لدى الطلبة بشكل عام |  |
| **التاسع** 18/4– 22/4 | تصنيف المشكلات النفسية والاضطرابات النفسية |  |
| **العاشر**25/4 – 29/4 | التشخيص للمشكلات السلوكية، النفسية، التربوية. |  |
| **الحادي عشر**2/5-6/5 | التشخيص حسب DSM و ICD . |  |
| **الثاني عشر** 9/5 –13/5 | التشخيص في سياق التوجهات العلاجية المختلفة |  |
| **الثالث عشر**16/5– 20/5 | النماذج ذات التوجه النظري السلوكيتحليل الخطة |  |
| **الرابع عشر** 23/5-27/5 | أسس التفسير في التقييمتطوير وإعداد التقرير المكتوبالكتابة بلغة متخصصةتلخيص البيانات بلغة المسترشدعمل توصيات |  |
| **الخامس عشر**30/5-3/6  | قضايا المساءلة في الإرشاد النفسي والتقييم |  |
| **السادس عشر** 6/6- 10/6 | مراجعة |  |

**الوقت المتوقع لدراسة المادة**

معدل ما يحتاج إليه الطالب من الدراسة والاعداد للمادة يساوي ساعتين لكل محاضرة من فئة الخمسين دقيقة.

**سياسة الدوام (المواظبة)**

لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة. وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة(صفراً)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض او لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق علية أحكام الانسحاب.

**المراجع:**

* أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف والغرير، أحمد نايل. (2009). *التشخيص والتقييم في الإرشاد*. دار المسيرة ، الطبعة الثانية , عمان , الأردن .
* أبو عيطة، سهام والحموري، هند. (2016). *النظرية والتطبيق للتقييم في الإرشاد النفسي*. دار الفكر، عمان، الأردن.